



Logo SP 189 w Łodzi

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 189 w Łodzi
rok szkolny 2026/2027

Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu Radą Pedagogiczną na posiedzeniach w dniu 31 sierpnia i 15 września 2026r.

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz,
jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”*

- J. Korczak

*„Wychowanie dziecka to nie miła zabawa,
a zadanie, w które trzeba włożyć wysiłek bezsennych nocy,
kapitał ciężkich przeżyć i wiele myśli...”*

-J. Korczak

Załączniki:

- Diagnoza w zakresie występujących w szkole potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych w roku szkolnym 2026/2027.
- Oferta zajęć pozalekcyjnych.

Spis treści

1. Podstawa prawna	4
2. Wstęp	6
a) Diagnoza środowiska szkolnego	6
b) Wizja i misja szkoły	9
c) Sylwetka absolwenta	10
3. Główne cele i zadania wychowawcze szkoły	11
a) Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego	11
b) Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących	11
c) Cele programu wychowawczo-profilaktycznego (uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027):	11
4. Realizatorzy i uczestnicy programu	12
5. Zasady współpracy szkoły z rodzicami	13
6. Formy i metody oddziaływań wychowawczych	13
7. Propozycje imprez i uroczystości szkolnych	15
8. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	17
9. Zadania do realizacji na rok szkolny 2025/2026	19

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa z dnia 23 stycznia 2026 r. o wygaszeniu rozwiązań wynikających z ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2026r. poz. 203 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026r. poz. 958 ze zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591 ze zm.).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023r. poz. 1798 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018r. poz. 214 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 lutego 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2026r. poz. 245 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 189 w Łodzi.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 189 w Łodzi.

2. WSTĘP

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny powstał w trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia oraz zapewnienie mu w rodzinie i szkole warunków sprzyjających rozwojowi w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym i zdrowotnym. Jego celem jest rozwijanie ciekawości poznawczej, poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, z poszanowaniem dziedzictwa kulturowego i wartości patriotycznych.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny, z uwzględnieniem jej wartości i oczekiwań oraz priorytetów edukacyjnych państwa. Rolą szkoły, obok realizacji funkcji dydaktycznej, jest tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia oraz wspieranie go w osiągnięciu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wspierany i uzupełniany przez działania profilaktyczne ukierunkowane na wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie zachowań ryzykownych oraz zapobieganie problemom dzieci i młodzieży.

Podczas realizacji program może ulegać modyfikacji.

a) Diagnoza środowiska szkolnego

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego,
- obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców uczniów,

- diagnoza występowania w szkole czynników ryzyka i czynników chroniących w odniesieniu do zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych w czerwcu 2026 jako załącznik do programu.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).

Szkoła osiemnastoodziałowa, położona w centrum osiedla, zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa dzięki dogodnemu usytuowaniu oraz przyjaznemu, sprzyjającemu rozwojowi otoczeniu. Większość uczniów zamieszkuje w najbliższej okolicy, natomiast niewielki odsetek dojeżdża z obrzeży miasta. W bieżącym roku szkolnym, na dzień 1 września, w szkole uczy się 49 uczniów przybyłych z Ukrainy po 24 lutego 2022 r. W związku z obecnością w społeczności szkolnej uczniów z doświadczeniem migracji istotne pozostaje monitorowanie ich funkcjonowania edukacyjnego, społecznego i emocjonalnego oraz zapewnianie adekwatnego wsparcia, w szczególności w zakresie integracji i poczucia bezpieczeństwa.

Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie czują się wspierani w rozwiązywaniu problemów, a ogólny poziom bezpieczeństwa oceniany jest wysoko, choć wymaga dalszego wzmocnienia. Analiza ocen z zachowania wskazuje, że na I etapie edukacyjnym odnotowano czternastu uczniów z trudnościami wychowawczymi, natomiast na II etapie wystawiono łącznie czternaście ocen negatywnych. Zdecydowana większość uczniów uzyskała oceny wzorowe, bardzo dobre lub dobre, co świadczy o prawidłowych postawach i przestrzeganiu obowiązujących norm. W dalszym ciągu konieczne jest podejmowanie działań na rzecz wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa, ograniczania przejawów agresji słownej oraz rozwijania kompetencji społecznych. Wskazane jest kontynuowanie inicjatyw: „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”, „Tydzień Tolerancji i Życzliwości” oraz systematyczne prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem szkolnym, a także instytucjami zewnętrznymi, takimi jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Straż Miejska i Policja. Istotnym celem tych działań jest wzmocnienie odporności psychicznej uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz tworzenie środowiska szkolnego sprzyjającego dobrostanowi.

W pracy wychowawczej należy również poświęcić uwagę uczniom z doświadczeniem migracyjnym, zwłaszcza w zakresie nauki języka polskiego jako obcego. Wychowawcy i nauczyciele powinni dalej konsekwentnie wspierać rozwój emocjonalny i społeczny uczniów, wzmacniać ich samoocenę, doceniać osiągnięcia, stawiać adekwatne wymagania oraz wykorzystywać indywidualne zdolności dla dobra wspólnoty klasowej i szkolnej. W bieżącym roku szkolnym kontynuowane będą działania wychowawcze ukierunkowane na kształtowanie postaw opartych na prawdzie, dobru i pięknie, sprzyjających podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji.

Szkoła wspiera wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację zajęć z edukacji zdrowotnej oraz dbałość o zdrowie psychiczne uczniów, a także rzetelnie wywiązując się z wytycznych standardów ochrony małoletnich. Skuteczność oddziaływań wychowawczych warunkuje ścisła współpraca szkoły z rodzicami, ukierunkowana na spójność wartości i celów wychowawczych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego pozostaje wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem programu jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, stanowiących istotny czynnik integrujący społeczność uczniowską. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

b) Wizja i misja szkoły

„Nauczyciel to ktoś, kto widzi w każdym dziecku wyjątkową osobę i zachęca je do rozwijania jego indywidualnych talentów oraz mocnych stron”

B. Cage

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości (prawda, dobro, szlachetność, zaangażowanie społeczne, dbałość o zdrowie, poszanowanie godności człowieka i jego praw, wolność, sprawiedliwość, zdolność do dialogu, zdolność do przeciwdziałania przemocy) i poczucie odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom, nauczycielom i rodzicom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Misją szkoły jest zapewnianie uczniom wszechstronnego rozwoju w oparciu o poszerzanie horyzontów oraz potrzeb rozwojowych. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole jako miejscu przyjaznym. Budowanie poczucia tożsamości ze szkołą i najbliższym środowiskiem lokalnym, wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych i odnalezienia swojego miejsca w społeczeństwie. Modelowanie adekwatnej samooceny uczniów w oparciu o system wartości. Wychowanie w duchu poszanowania tradycji narodowych. Wyposażanie uczniów w podstawową wiedzę na temat zagrożeń, które niesie rozwój cywilizacji i sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Współpraca z rodzicami w osiągnięciu wspólnych celów dla dobra uczniów

c) Sylwetka absolwenta

Pragniemy, aby uczeń kończący naszą szkołę posiadał:

- urzeczywistniony system norm i wartości spójny z funkcjonującym w społeczeństwie, oraz z zasadami etyki, moralności, dobrych obyczajów i kultury bycia
- ukształtowane postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji i wychowanie w duchu wartości (szlachetność, zaangażowanie społeczne, dbałość o zdrowie, poszanowanie godności człowieka i jego praw, wolność, sprawiedliwość, zdolność do dialogu, zdolność do przeciwdziałania przemocy)
- wiedzę i umiejętności na temat dbania o zdrowie swoje i najbliższych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- sposoby rozpoznawania zagrożeń i radzenia sobie z nimi,
- umiejętność nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji społecznych i odnalezienia swojego miejsca w grupie, umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur i narodowości
- świadomość tożsamości narodowej i związku z najbliższym otoczeniem, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. Poczucie odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata
- adekwatną samoocenę w oparciu o rozpoznawanie swoich mocnych stron, zainteresowań, pasji i talentów
- wiedzę i umiejętności bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnego wykorzystania narzędzi i technologii informatycznych
- umiejętność korzystania z dóbr kultury

- aktywną postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz wiedzę z zakresu zachowań proekologicznych
- wiedzę i zrozumienie związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)

3. GŁÓWNE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

a) Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka Wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
2. Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny, szacunku, empatii i tolerancji.
3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Usamorządowanie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

b) Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej, w tym w grupie wielokulturowej.
3. Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
4. Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia Szkoły Podstawowej nr 189 w Łodzi

c) Cele programu wychowawczo-profilaktycznego (uwzględniające kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027):

1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku (...) szkolnym. Wspieranie (...) szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

4. REALIZATORZY I UCZESTNICZY PROGRAMU

- Cała społeczność szkolna; uczniowie i grono pedagogiczne
- Instytucje wspomagające:
 - Policja i Straż Miejska
 - Biblioteka Rejonowa

- Dom Kultury Romus
- Miejski Ośrodek Profilaktyki Zdrowotnej oraz inne, w zależności od potrzeb,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 6
- Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii
- Sąd Rodzinny
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Fundacja Słonie na balkonie
- Miejski Ośrodek Profilaktyki Zdrowotnej oraz inne, w zależności od potrzeb.

5. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

- a) Spotkania z rodzicami mają charakter partnerski.
- b) Wychowawcy i przedstawiciele Rady Rodziców dbają o właściwą oprawę tych spotkań.
- c) Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny.
- d) Nauczyciel stara się dobrze poznać środowisko domowe i warunki życia ucznia – rodzic przekazuje ważne informacje dotyczące jego dziecka.
Ściśle współpracuje z nauczycielem w celu podnoszenia efektywności oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych na dziecka.
- e) Rodzice pomagają w organizowaniu imprez, wyjść, wycieczek, uczestniczą w pracach na rzecz szkoły.

6. FORMY I METODY ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

FORMY:

1. Zajęcia edukacyjne.

2. Godziny wychowawcze.
3. Zajęcia warsztatowe.
4. Zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne.
5. Wycieczki i wyjścia o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, patriotycznym, poszerzające wiedzę na temat historii Polski – jej osiągnięć duchowych i materialnych oraz wprowadzające w kulturę Europy.
6. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne, inne.
7. Porady i konsultacje dla rodziców.

METODY:

1. Metody podające – przekazywanie i porządkowanie wiedzy oraz informacji.
2. Metody problemowe – rozwijanie myślenia, samodzielnego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
3. Metody eksponujące – kształtowanie postaw i przeżyć poprzez kontakt z wartościami, sztuką, kulturą i dorobkiem społecznym.
4. Metody praktyczne – zdobywanie i doskonalenie umiejętności poprzez działanie i doświadczenie.
5. Metody wstępne – pobudzanie zainteresowania tematem, rozpoznawanie wiedzy, opinii i oczekiwań uczestników, m.in. poprzez krótkie wprowadzenie, ankietę lub zdania niedokończone.
6. Metody płaszczyzny osobowej „JA” – rozwijanie samoświadomości, rozpoznawanie i wyrażanie emocji, poznawanie własnych potrzeb, możliwości i trudności oraz wzmacnianie pewności siebie.
7. Metody płaszczyzny kontaktów „MY” – budowanie relacji i zaufania, rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

7. PROPOZYCJE IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Tematyka	Osoby odpowiedzialne za całość imprezy	Osoby współodpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	wychowawcy	-	IX
Narodowe Czytanie – akcja społeczna	p. J. Głowacka	nauczyciele j. polskiego	IX
Akcja ogólnopolska: Sprzątanie Świata	p. A. Plichta	p. D. Paśnik	IX
Europejski Dzień Języków Obcych	p. K. Horab - Koniorczyk	zespół języków. obcych	IX
Europejski Tydzień Sportu	p. S. Kuczkowska, p. R. Poznański	nauczyciele wychowania fizycznego	IX-X
Pasowanie na Czytelnika	p. B. Ladra	wychowawcy klas 1	X
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	p. S. Makowska, p. I. Król, p. B. Tartanus	K: p. K. Mordaka + zespół edukacji wczesnoszkolnej	X
Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji	p. B. Łozowska, K. Majchrzak-Kososka	nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, specjaliści	X
Tydzień Książki	p. B. Ladra	nauczyciele j. polskiego	X
Dzień Zdrowia Psychicznego	p. W. Dembińska	specjaliści, wychowawcy	X
Ślubowanie uczniów klas 1	p. A. Płuciennik, M. Kamińska	p. A. Drajling, p. R. Poznański	X
Dzień Misia	opiekunowie SU	SU	XI
108 rocznica Odzyskania niepodległości	p. E. Krzemińska – Polowy (koordynator) p. J. Głowacka (program artystyczny)	A. Drajling (muzyka) S. Kuczkowska (organizacja: stoły, krzesła, sala gimnastyczna) R. Poznański (sprzęt muzyczny)	XI
Dzień Seniora: śpiewanie pieśni patriotycznych wraz z Seniorami (108 rocznica Odzyskania niepodległości)	p. M. Tropak- Stefańska, p. A. Omelańczuk – opieka nad Seniorami	A. Płuciennik, A. Omelańczuk (zaproszenia) + p. J. Walczak, p. W. Cichomska (poczęstunek, przygotowanie świetlicy)	XI

Impreza środowiskowa „Dzień Przedszkolaka”	p. R. Lisiecka – Kosela, p. K. Zając	p. S. Kuczkowska, p. W. Karbownik	XI
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	opiekunowie SU + p. K. Majchrzak-Kososka	SU	XI
Tydzień Życzliwości i Tolerancji	opiekunowie SU	Wychowawcy klas	XI
Dyskoteka Andrzejkowa z wróżbami – kl. 4-8	opiekunowie SU	SU	XI
Kiermasz Bożonarodzeniowy	p. P. Stępień-Błaszczyk	Opiekunowi SU	XII
Konkurs kolęd i pastorałek dla klas			
Kolędowanie	p. S. Kuczkowska, p. W. Karbownik (koordynatorzy) p. K. Majchrzak-Kososka (prowadzenie)	p. Drajnig, p. R. Poznański	przed przerwą świąteczną
Dzień Seniora: kolędowanie wraz z seniorami	p. M. Tropak- Stefańska, p. A. Omelańczuk – opieka nad Seniorami	p. W. Pęgowska, p. M. Zarzycka-Dolata, p. J. Walczak (prezenty/kartki z życzeniami, zaproszenia); p. J. Walczak, p. W. Cichomska (poczęstunek, przygotowanie świetlicy)	przed przerwą świąteczną
Uroczystości klasowe z udziałem rodziców	wychowawcy	-	min. raz w roku
Dzień Ochrony Danych Osobowych	p. M. Deptuła, p. T. Nagrodzki	wychowawcy	I
Jak minął I semestr?	kl. 1-3 p. K. Zając, p. M. Izdebska-Gajdacz kl. 4-8 p. P. Stępień-Błaszczyk	wychowawcy	II
Turniej warcabowy dla przedszkolaków	p. B. Tartanus	p. R. Lisiecka-Kosela	II
Tydzień Bezpiecznego Internetu	p. T. Nagrodzki	wychowawcy klas	II
Święto Szkoły	opiekunowie SU	zgodnie z przydziałem zadań przez koordynatorów	19.03.2026
Dzień Szachisty	p. M. Kamińska	p. K. Zając	III/IV

Drzwi otwarte	p. E. Krzemińska – Polowy, p. R. Lisiecka – Kosela, p. W. Karbownik, p. K. Zając	p. Drajling (oprawa muzyczna), pozostali nauczyciele zgodnie z przydziałem zadań przez koordynatora	II/III 2027
Dzień Świadomości Autyzmu	p. P. Stępień-Błaszczuk	nauczyciele współorganizujący	2.04.2027
Tydzień promocji zdrowia	p. A. Haubus	zespół do spraw promocji zdrowia, wychowawcy	5-9.04.2027
Wiosenne wariacje - impreza dla okolicznych przedszkoli	p. R. Lisiecka - Kosela	zespół edukacji wczesnoszkolnej	IV
Dzień Ziemi	p. A. Plichta	p. M. Kamińska, p. A. Zając p. D. Paśnik	IV
236 rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	p. Stępień-Błaszczuk, p. Karbownik	p. A. Drajling, p. R. Poznański, SU	IV
Wiosenny Tydzień sportu	p. S. Kuczkowska	nauczyciele wychowania fizycznego	VI
Mistrzostwa szkoły w Rummikuba kl. IV-VIII	p. B. Tartanus		VI
Dzień Dziecka	p. Marzena Zarzycka-Dolata (koordynator) p. W. Karbownik (koordynator sportowy)	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	VI
Zakończenie roku szkolnego uczniów klas I – VIII	kl. 1–3 p. M. Izdebska-Gajdacz, p. K. Zając kl. 4–7 p. K. Majchrzak – Kososka, D. Paśnik, A. Drajling, kl. 8 p. S. Makowska, p. M. Deptuła	p. A. Drajling, p. R. Poznański	VI

8. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja dokonywana jest na zakończenie danego roku szkolnego. Przeprowadza ją pedagog we współpracy z zespołem Wychowawców i pozostałych nauczycieli oraz wicedyrektorem.

Obszary objęte badaniem:

1. W zakresie dokumentacji:

- zgodność planów pracy wychowawczej z założeniami programu wychowawczego-profilaktycznego,
- analiza dokumentów wraz z zapisami tematyki na zajęciach z wychowawcą; wykaz tematów godzin wychowawczych zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym dostarczony do wicedyrektora do 18.06.2027.
- monitorowanie wykorzystywania funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w procesie nauczania na podstawie wykazu tematów zajęć i wykorzystanych zasobów ZPE, przekazanego wicedyrektorowi przez nauczycieli do 18.06.2027.

2. W zakresie współpracy szkoły z rodzicami:

- zbadanie stopnia efektywności udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej – ankieta dla rodziców i uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną - pedagog specjalny; analiza wyników wraz z wnioskami i rekomendacjami na przyszły rok szkolny do 18.06.2027.

3. W zakresie umiejętności uczniowskich:

- zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w cyberprzestrzeni – nauczyciele informatyki wraz z wychowawcami; analiza wyników wraz z wnioskami i rekomendacjami do 22.05.2027.
- badanie samooceny u uczniów (wskazywanie mocnych stron) – pedagog specjalny i psycholog; analiza wyników wraz z wnioskami i rekomendacjami do 16.01.2027.
- badanie poczucia bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły, kl. I-VIII psycholog (w opinii rodziców) i pedagog specjalny wraz z wychowawcami (w opinii uczniów); analiza wyników wraz z wnioskami i rekomendacjami do 29.05.2027.

- badanie czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, kl. IV-VIII- pedagog szkolny; analiza wyników wraz z wnioskami i rekomendacjami na przyszły rok szkolny do 03.07.2027.

9. ZADANIA DO REALIZACJI NA ROK SZKOLNY 2026/2027

CEL 1: Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

Zadania	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne	Termin
Analiza założeń Reformy26 „Kompas Jutra” oraz planowanie i podejmowanie działań służących ich wdrażaniu w pracy szkoły.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	wrzesień
Wdrażanie rozwiązań zgodnych z założeniami Reformy26 „Kompas Jutra”, ukierunkowanych tworzenie środowiska szkolnego sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi, aktywności i dobrostanowi uczniów.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	rok szkolny
Monitorowanie efektów wdrażanych zmian oraz wykorzystywanie wniosków do doskonalenia pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	rok szkolny
Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności uczenia się, planowania pracy, wyznaczania celów i monitorowania własnych postępów.	nauczyciele, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	rok szkolny

Stwarzanie uczniom możliwości podejmowania inicjatyw, dokonywania wyborów oraz współdecydowania o wybranych działaniach podejmowanych w klasie i szkole.	nauczyciele, wychowawcy, samorząd uczniowski	rok szkolny
Rozwijanie u uczniów kompetencji przyszłości, w szczególności krytycznego myślenia, kreatywności, współpracy, komunikacji i rozwiązywania problemów.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	rok szkolny
Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej.	K: p. B. Łozowska wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy	28.09 - 2.10.2026
Tydzień projektowy.	nauczyciele (z wyłączeniem: wf, edukacji zdrowotnej, religii/etyki, rewalidacji, ppp)	15-19.03.2027
<u>Program ogólnopolski:</u> - Program Edukacyjny Uczę się uczyć - kl. 4b	p. K. Horab-Koniorczyk	rok szkolny
<u>Innowacje:</u> - Razem możemy więcej. Innowacja o charakterze organizacyjnym – kl. 4b, 6b - Starsi uczą młodszych – młodzi uczą starszych. Innowacja o charakterze organizacyjnym – kl. 1a, 8b - Jak się uczyć? – Skuteczne przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z matematyki. Innowacja o charakterze metodycznym – kl.8ab	p. K. Horab-Koniorczyk, p. E. Rakowska p. S. Makowska, p. A. Płuciennik p. S. Makowska	rok szkolny wrzesień-maj

CEL 2: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Zadania	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami, przepisami BHP, sygnałami alarmowymi, planem ewakuacji oraz zasadami zachowania w sytuacjach zagrożenia.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
Przypomnienie rodzicom i uczniom Standardów Ochrony Małoletnich oraz miejsc ich zamieszczenia (strona szkoły, drzwi wejściowe).	wychowawcy	wrzesień
Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez poznawanie historii, tradycji, symboli narodowych oraz dziedzictwa kulturowego Polski i regionu.	nauczyciele historii i geografii, wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny
108 rocznica Odzyskania niepodległości	p. E. Krzemińska – Polowy (koordynator) p. J. Głowacka (program artystyczny)	listopad
236 rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	p. P. Stępień-Błaszczak, p. W. Karbownik	maj
Zapoznanie uczniów z hymnem szkoły – kl. 1 Utrwalanie hymnu szkoły – kl.2-8	wychowawcy, p. A. Drajling	rok szkolny
Angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły i społeczności lokalnej oraz kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro.	nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
Działania Samorządu Uczniowskiego (wybory, podejmowane działania).	opiekunowie samorządu uczniowskiego	rok szkolny

Działania Wolontariatu (wybór inicjatyw).	opiekunowie wolontariatu	rok szkolny
Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych poprzez reagowanie na sytuacje zagrażające zdrowiu, życiu i dobremu samopoczuciu członków społeczności szkolnej.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	rok szkolny
Rozwijanie umiejętności współpracy, wzajemnej pomocy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów w sposób respektujący potrzeby i prawa innych osób.	wychowawcy, nauczyciele we współpracy z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym	(min. 1 warsztaty w półroczu w trakcie godziny wych.)
Kształtowanie postaw szacunku wobec innych osób, różnorodności, odmiennych poglądów i doświadczeń oraz przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny	(min. 1 warsztaty w półroczu w trakcie godziny wych.)
Podejmowanie działań integrujących społeczność klasową i szkolną, wzmacniających poczucie przynależności, wzajemnego zaufania i odpowiedzialności za relacje z innymi.	wychowawcy	(min. 1 wyjście integracyjne w półroczu)
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających wsparcia oraz korzystania z pomocy osób dorosłych i dostępnych w szkole form pomocy.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog specjalny, pedagog szkolny, dyrekcja	rok szkolny
<u>Tematy do realizacji w ramach godzin wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa:</u> - Bezpieczna szkoła – znam zasady, wiem, jak reagować. – kl. 4-6 - Wypadek, zagrożenie, sytuacja kryzysowa – co robić? – kl. 4-6 - Alarm! Jak zachować się podczas zagrożenia? – kl. 4-6	wychowawcy klas w ramach godzin wychowawczych, EDB – p. K. Majchrzak - Kososka	rok szkolny

- Bezpiecznie zimą – w domu, w szkole i poza nią. – kl. 4-6 - Bezpieczny Internet – nie każda wiadomość jest prawdziwa. – kl. 4-6 - Ewakuacja – wiem, gdzie iść i co zrobić. – kl. 4-6 - Gdy wydarzy się coś niebezpiecznego-pomagam, ale nie narażam siebie.–kl. 4-6 - Niebezpieczne przedmioty i miejsca – czego nie dotykać? – kl. 4-6 - Bezpiecznie podczas burzy, wichury, powodzi i upału. – kl. 4-6 - Czy potrafię zachować się bezpiecznie? – wielki trening bezpieczeństwa. – kl. 4-6 - Bezpieczeństwo zaczyna się od odpowiedzialności – jak reagować w sytuacji zagrożenia? – kl. 7-8 - System bezpieczeństwa – kto chroni obywatela? – kl. 7-8 - Alarmy, ostrzeżenia i komunikaty – jak nie stracić głowy? – kl. 7-8 - Ewakuacja i schronienie – jak przygotować się na sytuację kryzysową? – kl. 7-8 - Dezinformacja w sytuacji kryzysowej – jak odróżnić fakt od manipulacji? – kl. 7-8 - Cyberbezpieczeństwo – zagrożenia, których nie widać. – kl. 7-8 - Zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny – czy wiem, jak reagować? – kl. 7-8 - Sytuacje nadzwyczajne – pożar, powódź, wichura, skażenie. – kl. 7-8 - Jestem przygotowany – symulacja sytuacji kryzysowej. – kl. 7-8 - Pierwsza pomoc w sytuacji masowego zdarzenia – najpierw bezpieczeństwo. - kl. 7-8		
---	--	--

Współpraca z przedszkolami i Klubem Seniora w Osiedlowym Klubie Kultury „Romus”.	p. R. Lisiecka-Kosela, p. M. Kamińska, p. M. Tropak - Stefańska	październik-czerwiec
Dzień Seniora: śpiewanie pieśni patriotycznych wraz z Seniorami.	p. A. Omelańczuk, p. M. Tropak-Stefańska, wybrani uczniowie	listopad
Zorganizowanie imprezy Środowiskowej „Dzień Przedszkolaka”.	p. R. Lisiecka-Kosela, nauczyciele kl. 1-3	listopad
Dzień Seniora: kolędowanie wraz z Seniorami.	p. A. Omelańczuk, p. M. Tropak-Stefańska, wybrani uczniowie	grudzień
Zorganizowanie wiosennych warsztatów dla okolicznych przedszkoli „Wiosenne wariacje”.	p. R. Lisiecka-Kosela, nauczyciele klas 1-3	marzec
Akcja ŻONKIL – zorganizowana przez Muzeum Polin upamiętniająca powstanie w getcie warszawskim – kl.4-8	p. E. Rakowska, p. K. Majchrzak-Kososka p. J. Głowacka, p. Cecuła	kwiecień
Projekt KROKUS – projekt ponadnarodowy o holokauście, koordynuje na Polskę Muzeum Galicja w Krakowie – kl.6b	p. E. Rakowska	październik-kwiecień
Projekt – Łódzkie szkoły dla klimatu	p. A. Plichta	rok szkolny
Organizacja „Tygodnia książki” promowanie literatury polskiej.	p. B. Ladra, nauczyciele j.polskiego, wychowawcy	październik
<u>Warsztaty z Policją:</u> - Bezpieczna droga do szkoły – kl. 1 <u>Warsztaty ze Strażą Miejską:</u> - Potrafię, wiem, działam – kl. 2-3, kl. 6-8	pedagog szkolny, Straż Miejska, VIII Wydział Komendy Policji	według odrębnego harmonogramu

- Bezpieczny na drodze – kl. 4-5 - Odpowiedzialny, rozsądny, pomocny – kl. 8		
Współpraca z Towarzystwem Opieki nad Starym Cmentarzem – chętni uczniowie	p. B. Ladra, p. K. Majchrzak-Kososka	rok szkolny
<u>Projekty ogólnopolskie:</u> - Polak ma esę! – kl.4a, kl.7abc - BohaterON w Twojej Szkole 2026	p. K. Majchrzak-Kososka p. K. Majchrzak-Kososka, p. J. Głowacka	rok szkolny

CEL 3: Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Zadania	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne	Termin
Kształtowanie u uczniów nawyków sprzyjających zdrowiu, w szczególności dotyczących prawidłowego odżywiania, higieny, snu, odpoczynku i równowagi między nauką a czasem wolnym.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	rok szkolny
Promowanie aktywności fizycznej oraz różnych form aktywnego spędzania czasu wolnego, dostosowanych do wieku i możliwości uczniów.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny
Uświadamianie zależności pomiędzy stylem życia, aktywnością fizyczną, sposobem odżywiania a zdrowiem i samopoczuciem.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel EDB	rok szkolny

Spotkanie z zespołem promocji zdrowia i ustalenie harmonogramu działań.	K: p. A. Haubus Z: p. P. Stępień-Błaszczak, p. S. Kuczkowska, p. W. Karbownik, J. Walczak	wrzesień (według odrębnego harmonogramu)
Organizacja "Tygodnia promocji zdrowia"	Koordinator i Zespół do spraw promocji zdrowia	5-9.04.2027
Konkursy wewnątrzszkolne dotyczące tematów zdrowego odżywiania, profilaktyki zdrowotnej, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego	Koordinator i Zespół do spraw promocji zdrowia	2 konkursy w semestrze
Opracowanie harmonogramu oraz przeprowadzenie imprez sportowo – rekreacyjnych	p. S. Kuczkowska, nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień według odrębnego harmonogramu
Współpraca z pielęgniarką szkolną. Pogadanki w wybranych klasach z zakresu zdrowego odżywiania.	wychowawcy	rok szkolny
<u>Programy ogólnopolskie:</u> - Różowa skrzyneczka - zapobiegający wykluczeniu menstruacyjnemu - Akcja menstruacja - Między nami kobietkami (Procter &Gamble) – kl.6 (dz.) - Trzymaj formę – kl. 5-8 i ich rodzice - Mini Basket Liga Fundacja Pace - Aktywna Szkoła – aktywność do kwadratu – kl. 1-8 (chętni uczniowie)	p. B. Grzelarczyk p. A. Plichta pedagog szkolny p. S. Kuczkowska, nauczyciele wychowania fizycznego p. S. Kuczkowska p. S. Kuczkowska, p. W. Karbownik	rok szkolny

<u>Projekt ogólnopolski:</u> - MOC ZDROWIA Ogólnopolski projekt edukacyjno-prozdrowotny. – kl. 1-3 (świetlica)	p. A. Haubus	rok szkolny
<u>Tematy do realizacji w ramach godzin wychowawczych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej:</u> - Co jest niebezpieczne wokół nas? – kl.1 - Kogo wołamy na pomoc? - kl.1 - Jak zachować się przy drobnym wypadku? – kl.1 - Plasterek i wygodna pozycja Cele: potrafi zakleić drobne „skaleczenia”. – kl.1 - Bezpieczny świadek: ocena miejsca zdarzenia. – kl.2 - Dzwonię po pomoc – co mówię dyspozytorowi? – kl.2 - Małe urazy: krwawienie i oparzenie. – kl.2 - Zadławienie – co robić, gdy ktoś się krztusi. – kl.2 - Pozycja bezpieczna i monitorowanie. – kl.3 - Urazy kończyn: skręcenie. – kl.3 - Słońce i zimno: przegrzanie i wychłodzenie. – kl.3 - Bezpieczeństwo nad wodą. – kl.3 - Bezpieczny ratownik. – kl.4 - 112 – rozmowa modelowa. – kl.4 - Łańcuch przeżycia i BLS – wersja uczniowska. – kl.4	p. A. Plichta wychowawcy klas w ramach godzin wychowawczych, EDB – p. K. Majchrzak – Kososka (kl.8)	rok szkolny

- Wsparcie poszkodowanego przytomnego. – kl.4 - Schemat: sprawdź–zawołaj–działaj. – kl.5 - RKO u osoby dorosłej. – kl.5 - Pozycja bezpieczna – praktyka. – kl.5 - Krwawienia i wstrząs. – kl.5 - AED – automatyczny defibrylator zewnętrzny. – kl.6 - Oparzenia i odmrożenia. – kl.6 - Zadławienie. - kl. 6 - „Ratujemy razem” – RKO + AE. – kl.6 - Czy muszę pomagać? – kl.7 - RKO w różnych grupach. – kl.7 - Napad padaczkowy i zasłabnięcia (np. hipoglikemia). – kl.7 - Niebezpieczeństwa nad wodą i utonięcie. – kl.7		
---	--	--

CEL 4: Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zadania	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne	Termin
---------	---	--------

Kształtowanie zasad higieny cyfrowej, w tym świadomego korzystania z urządzeń cyfrowych oraz zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu, w szczególności ochrony prywatności, danych osobowych oraz reagowania na zagrożenia występujące w przestrzeni cyfrowej.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny
Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy i weryfikowania informacji dostępnych w internecie, w tym rozpoznawania dezinformacji i treści wprowadzających w błąd.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny
Kształtowanie zasad odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji, z uwzględnieniem jej możliwości, ograniczeń oraz poszanowania praw autorskich.	nauczyciele informatyki	rok szkolny
Wykorzystywanie funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w procesie nauczania oraz rozwijanie umiejętności samodzielnego korzystania przez uczniów z dostępnych zasobów edukacyjnych.	nauczyciele	min. 1 w półroczu w każdej klasie z każdego przedmiotu
Tydzień Bezpiecznego Internetu.	p. T. Nagrodzki, wychowawcy	luty
Dzień Ochrony Danych Osobowych.	p. T. Nagrodzki, p. M. Deptuła, p. S. Makowska	styczeń
Wykorzystanie pomocy dydaktycznych otrzymanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	nauczyciele, specjaliści	rok szkolny (według odrębnego harmonogramu)

CEL 5: Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku (...) szkolnym. Wspieranie (...) szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

Zadania	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne	Termin
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, możliwości, trudności i mocnych stron uczniów oraz uwzględnianie ich w planowaniu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny
Monitorowanie funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym oraz podejmowanie działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i emocjonalno-społecznych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny
Systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb ucznia, planowania działań wspierających oraz wymiany informacji dotyczących jego funkcjonowania i postępów.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny
Monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i modyfikowanie podejmowanych działań zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami uczniów.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny, rewalidatorzy, terapeuci	rok szkolny
Akademia Przyszłości – wybrani uczniowie	p. A. Piętka, p. M. Tkacz, wolontariusze	rok szkolny

CEL 6: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

Zadania	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne	Termin
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie z napięciem i sytuacjami trudnymi.	pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy,	rok szkolny
Podejmowanie działań na rzecz budowania bezpiecznych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu i zachowaniom krzywdzącym innych.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny
Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych oraz wzmacnianie czynników chroniących przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.	pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
Rozwijanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi oraz kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii, internetu, gier i mediów społecznościowych.	pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele informatyki	rok szkolny
Rozpoznawanie sygnałów wskazujących na pogorszenie funkcjonowania ucznia, zagrożenie przemocą lub kryzys psychiczny oraz podejmowanie adekwatnych działań pomocowych zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny

Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, ochrony zdrowia psychicznego i udzielania pomocy uczniom znajdującym się w sytuacjach kryzysowych.	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny
Przeprowadzenie przez wychowawców co najmniej dwóch warsztatów/zajęć integracyjnych mających na celu budowanie zaufania i pozytywnej atmosfery w klasie.	wychowawcy, przy wsparciu specjalistów	wrzesień-październik oraz luty
Warsztaty profilaktyczne dotyczące przemocy rówieśniczej – kl.1-8	psycholog szkolny	rok szkolny
Standardy Ochrony Małoletnich	wszyscy pracownicy szkoły	rok szkolny
<u>Profilaktyczne programy rekomendowane:</u> 1. Przyjaciele Zippiego – kl.1 2. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – kl.3 3. Iskra Odporności klasa – kl.7	p. A. Piętka p. K. Zając, p. A. Piętka p. M.Tkacz	rok szkolny
<u>Programy ogólnopolski:</u> - Lekcje z emocjami – kl. 1b - Lekcje z emocjami – kl. 4b	p. M. Kamińska p. K. Horab-Koniorczyk	rok szkolny
<u>Program miejski:</u> Odporna szkoła = Bezpieczny młodziak	pedagog szkolny, wicedyrektor	rok szkolny
<u>Warsztaty z Policją:</u> - Cyberprzemoc, hejt. – kl. 6	pedagog szkolny, VIII Wydział Komendy Policji	

- Uzależnienia: alkohol, papierosy, snusy. – kl. 8 - Odpowiedzialność prawna nieletnich. – kl. 8		według odrębnego harmonogramu
<u>Innowacje:</u> Z pestki do drzewa – rosnę razem z moją rośliną. Innowacja o charakterze programowo-metodycznym. – kl. 7c	p. K. Majchrzak-Kososka	rok szkolny
<u>Tematy do realizacji w ramach godzin wychowawczych:</u> - Umieć się zatrzymać – jak mądrze korzystać z telefonu, gier i innych atrakcji? – kl.1-3 - Kiedy potrzebuję pomocy? Jak rozpoznawać trudne emocje i zwracać się o pomoc do zaufanej osoby. – kl. 1-3 - Kiedy zabawa przestaje być zabawą? O zdrowym korzystaniu z gier, internetu i telefonu. kl. 4-6 - Widzę, reaguję, pomagam – jak rozpoznać, że kolega lub koleżanka potrzebuje wsparcia? kl. 4-6 - Między kontrolą a uzależnieniem – jak rozpoznawać ryzykowne zachowania i dbać o własne granice? – kl. 7-8 - Kiedy warto reagować? Rozpoznawanie sygnałów kryzysu, przemocy i potrzeby uzyskania pomocy – kl. 7-8	wychowawcy przy wsparciu psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego	

CEL 7: Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

Zadania	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne	Termin
Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron uczniów w celu wspierania ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o nowej ofercie kształcenia zawodowego, w tym kierunkach kształcenia odpowiadających na potrzeby współczesnego rynku pracy i współpracy z branżami.	doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
Przybliżanie uczniom świata zawodów i rynku pracy, w tym zawodów przyszłości oraz kompetencji oczekiwanych przez pracodawców.	wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny
Zapoznavanie uczniów z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych, różnymi ścieżkami kształcenia oraz możliwościami kontynuowania nauki i rozwoju zawodowego.	doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
Promowanie kształcenia zawodowego poprzez prezentowanie oferty szkół branżowych i techników, spotkania z przedstawicielami szkół, pracodawcami i przedstawicielami różnych zawodów.	doradca zawodowy, wychowawcy	rok szkolny
Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.	p. Król	rok szkolny

Poznanie specyfiki różnych zawodów wynikające z realizowanego materiału.	wychowawcy klas 1-3	rok szkolny
Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań przez zajęcia praktyczne i koła zainteresowań	nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	rok szkolny
Promowanie kreatywnego podejścia do nauki przez łączenie wiedzy ogólnej z elementami praktyki zawodowej	nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
Akcja Bliżej Teatru Wielkiego – chętni uczniowie	p. B. Ladra	rok szkolny

CEL 8: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Zadania	Osoby odpowiedzialne i współodpowiedzialne	Termin
Stosowanie aktywizujących metod i form pracy rozwijających ciekawość poznawczą oraz zaangażowanie uczniów w proces uczenia się, w szczególności metod problemowych, badawczych, eksperymentalnych i projektowych oraz pracy zespołowej, dyskusji i debaty.	nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
Realizacja projektów edukacyjnych łączących treści z różnych przedmiotów i umożliwiających uczniom wykorzystywanie wiedzy w praktyce.	nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny

Tworzenie uczniom możliwości samodzielnego poszukiwania informacji, formułowania pytań, stawiania hipotez, wyciągania wniosków i prezentowania rezultatów własnej pracy.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	rok szkolny
Wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego, w szczególności określania celów i kryteriów sukcesu oraz stosowanie informacji zwrotnej wspierającej proces uczenia się.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	rok szkolny
Rozwijanie umiejętności samooceny i refleksji nad własnym procesem uczenia się poprzez angażowanie uczniów w podsumowywanie efektów pracy i planowanie dalszego rozwoju.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	rok szkolny
Klub Młodego Przyrodnika – kl. 3a	p. K. Zając	rok szkolny
Warcaby: - kl. 1-3 - kl. 4-8	p. R. Lisiecka-Kosela p. B. Tartanus	rok szkolny
<u>Programy ogólnopolskie:</u> - Kreatywna matematyka – chętni uczniowie z kl. 3a - Od grosika do złotówki – kl. 3b - Kubusiowi Przyjaciele Przyrody – kl.2a - ESA-NASK - Mierzymy się ze smogiem Aktywna świetlica. Miejsce pełne pomysłów. Dookoła świata.– kl. 1-3 (świetlica)	p. K. Zając p. M. Izdebska-Gajdacz p. K. Mordaka p. A. Plichta p. A. Haubus	rok szkolny
<u>Projekt ogólnopolski:</u>	p. M. Izdebska-Gajdacz	rok szkolny

- Po co mi tam matma? – kl.3b		
<u>Innowacje:</u> - Mali szachiści. Innowacja o charakterze organizacyjnym – kl.1b - Dwujęzyczność na biologii i chemii. Innowacja o charakterze programowym z wykorzystaniem j. angielskiego – kl.7ab - Dwa języki - jeden cel. Innowacja o charakterze programowym – kl 8ab - Reading is my Power. Innowacja o charakterze metodyczno-programowym - kl. 7a	p. M. Kamińska p. A. Plichta p. M. Gawron, p. M. Jankowska p. K. Horab-Koniorczyk	rok szkolny